

2019-2023

T.C.
OSMANGAZI KAYMAKAMLIĞI
Mustafa Münevver Olağaner İlkokulu



2019-2023 STRATEJİK PLAN



<http://mmolaganer.meb.k12.tr>

**T.C.
OSMANGAZİ KAYMAKAMLIĞI
MUSTAFA MÜNEVVER OLAĞANER İLKOKULU**



Mustafa Münevver Olağaner İlkokulu

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyete tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Adem KOÇDEMİR
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER		SAYFA NO
SUNUŞ		5
İÇİNDEKİLER		6
BÖLÜM 1: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ		6
BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ		6
A.	OKULUN KISA TANITIMI	6
B.	OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6-9
C.	PAYDAŞ ANALİZİ	9-13
D.	GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14-16
E.	GELİŞİM VE SORUNLAR	17
BÖLÜM 3: MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER		18
	MİSYON,	18
	VİZYON	18
	TEMEL DEĞERLER	19
BÖLÜM 4: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER		20
	TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	20-21
	TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	21-23
	TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE	23-26
BÖLÜM 5: MALİYETLENDİRME		27
BÖLÜM 6: İZLEME VE DEĞERLENDİRME		28
EKLER		28

GİRİŞ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Adem KOÇDEMİR	Okul Müdürü	Ayhan DİŞÇİ	Müdür Yardımcısı
Ayhan DİŞÇİ	Müdür Yardımcısı	Canan SARIBAL	Sınıf Öğretmeni
Özlem YAZGAN	Sınıf Öğretmeni	Nejla ÇAKIR ÖZDEMİR	Sınıf Öğretmeni
Şeyda YAĞCI	OAB Başkanı	Serpil TAŞ	Sınıf Öğretmeni
Gökçen KARAKAYA	OAB Üyesi	Ayşe DÜLGER	OAB Başkan Yardımcısı
		Mehtap BEKTAŞ	OAB Üyesi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Mustafa Münevver Olağaner İlköğretim Okulu olarak "Eğitime Yüzde 100 Destek Kampanyası" çerçevesinde Ali ve Adil OLAĞANER kardeşler tarafından anne babalarının adına yaptırılmıştır. Temeli 18 Ağustos 2004 yılında atılmış. 2008-2009 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde eğitim öğretime başlanmıştır.

Okul dönüşümleri kapsamında okulumuz 2012-2013 eğitim öğretim yılında İlkokul'a dönüştürülerek Mustafa Münevver Olağaner İlkokulu adını almıştır.

2018-2019 eğitim öğretim yılı başında öğrencilerimizin yaşlarına ve seviyelerine uygun olarak okul dış cephesi yenilenerek bahçe düzenlemesi tekrar yapılmış; okulumuz çehresi değişerek yenilenmiştir.

Şu anda 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 47 öğretmen, 1 memur, 1 KHK işçi ve 957 öğrenci ile eğitim, öğretime devam etmekteyiz. İŞKUR Müdürlüğü tarafından görevlendirilen 1 tane hizmetli ve 1 tane özel güvenlik görevlisi, okul öncesi bütçesinden çalıştırılan 1 temizlik görevlisi ile hizmetler yürütülmektedir.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Bursa		İlçesi: Osmangazi			
Adres:	Bağlarbaşı Mah. Hürriyet Cad. 1. Erim Sok. No:2	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/xfyqE3otVgy		
Telefon Numarası:	0 224 245 65 33	Faks Numarası:	0 224 245 01 835 05		
e- Posta Adresi:	738122@meb.gov.tr	Web sayfası adresi:	http://mmolaganer.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	738122	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 08.02.2008		Toplam Çalışan Sayısı	50		
Öğrenci Sayısı:	Kız	477	Öğretmen Sayısı	Kadın	41
	Erkek	480		Erkek	09
	Toplam	957		Toplam	50
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:53	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:53
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20,36	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:05
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		96,20₺	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		13

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri(TABLOSU)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	02	01	03
Sınıf Öğretmeni	03	33	36
Branş Öğretmeni	02	02	04
Rehber Öğretmen	00	03	03
İdari Personel	01	00	01
Yardımcı Personel	00	02	02
Güvenlik Personeli	01	00	01
Toplam Çalışan Sayıları	09	41	50

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	52	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	36	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	21	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	62	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	8066	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7156			
Okul Kapalı Alan (m2)	910			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	98			
Kantin (m2)	40,60			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Ana Sınıfı A	09	07	16	Üçüncü Sınıf A	15	13	28
Ana Sınıfı B	07	08	15	Üçüncü Sınıf B	16	11	27
Ana Sınıfı C	14	11	25	Üçüncü Sınıf C	15	18	33
Ana Sınıfı D	10	12	22	Üçüncü Sınıf D	15	12	27
Sınıf Genelinde Toplam	40	38	78	Üçüncü Sınıf E	17	13	30
Birinci Sınıf A	14	22	36	Üçüncü Sınıf F	15	13	28
Birinci Sınıf B	14	20	34	Üçüncü Sınıf G	17	13	30
Birinci Sınıf C	16	19	35	Üçüncü Sınıf H	13	14	27
Birinci Sınıf D	17	19	36	Üçüncü Sınıf İ	16	14	30
Birinci Sınıf E	14	20	34	Sınıf Genelinde Toplam	139	121	260
Sınıf Genelinde Toplam	40	38	78	Dördüncü Sınıf A	11	10	21
İkinci Sınıf A	17	09	26	Dördüncü Sınıf B	15	12	27
İkinci Sınıf B	10	16	26	Dördüncü Sınıf C	15	12	27
İkinci Sınıf C	12	12	24	Dördüncü Sınıf D	13	11	24
İkinci Sınıf D	11	12	23	Dördüncü Sınıf E	11	11	22
İkinci Sınıf E	12	17	29	Dördüncü Sınıf F	16	11	27
İkinci Sınıf F	12	11	23	Dördüncü Sınıf G	16	11	27
İkinci Sınıf G	09	14	23	Dördüncü Sınıf H	10	13	23
İkinci Sınıf H	14	11	25	Dördüncü Sınıf İ	11	12	23
İkinci Sınıf İ	11	13	24	Sınıf Genelinde Toplam	118	103	221
Sınıf Genelinde Toplam	108	115	223	Okul Genelinde Toplamlar	480	477	957

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	21	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinesi Sayısı	8
Projeksiyon Sayısı	21	İnternet Bağlantı Hızı	16 Megabit

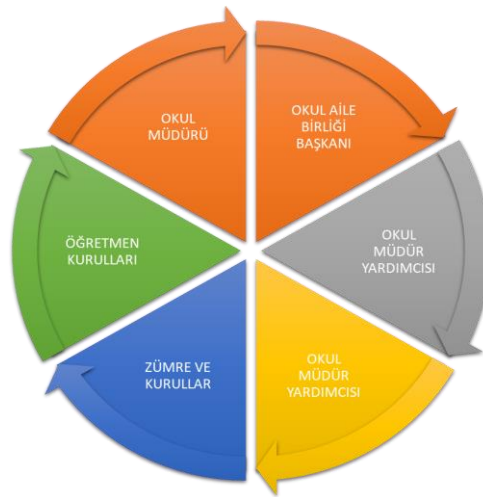
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	103.489,67 TL	94.191,64TL
2017	100.093,35TL	116.345,01TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer (verilmiştir)

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%85	% 6	%4	%5	%0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%80	% 5	%5	%6	%4
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%85	% 6	%4	%5	%0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%90	% 4	%3	%3	%0
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%85	% 6	%4	%5	%0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%80	% 6	%4	%5	%5
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%85	% 5	%4	%6	%0
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%80	% 5	%5	%5	%5
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%70	%1 6	%4	%5	%5
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%85	%5	%4	%3	%3
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%80	% 6	%4	%5	%5
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%80	% 5	%5	%5	%5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%80	% 6	%4	%5	%5

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.			
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (başarısız) yönlerimiz	
1	Okulun Temiz ve Düzenli Olması	1	Koridorlarda gürültü olması	
2	Okul kantininin yeni ve geniş olması	2	İkili öğretim yapılması	
3	Okulda yapılan etkinlikler	3	Teneffüslerin kısa olması	
4	Okulun Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Bayraklarının Olması			
5	Okulun hijyenik olması			

6	Etkileşimli tahtaların olması		
7	Okul da kursların açılması		
8	Sınıf kitaplığının zengin olması		
9	Öğretmenlerin iyi ve ilgili olması		
10	Görüşlerime değer verilmesi		
11	Okulda yarışma ve etkinliklerin olması		

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%87	%6	%0	%7	%0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%97	%3	%0	%0	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%87	%5	%0	%6	%2
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%84	%6	%4	%7	%1
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%87	%6	%0	%7	%0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%94	%6	%0	%0	%0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%82	%5	%5	%5	%3
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%82	%5	%5	%5	%3
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%82	%5	%5	%5	%3
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%82	%5	%5	%3	%0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık	%82	%5	%5	%5	%3

	alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%82	%5	%5	%5	%3
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%82	%5	%3	%0	%0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
1	Kurum kültürünün yerleşmiş olması	1	Sinerji eksikliği ve atalet			
2	Personel tecrübesi	2	Bazen iletişim yetersizliği			
3	Çevrede tercih edilen bir kurum olması	3				
4	Yenilikçi ve paylaşımcı bir yönetim olması	4				
5	Alınan kararlar da herkesin fikri alınır					
6	Teknolojik alt yapısı					
7	Ödül sisteminin adil uygulanması					
8	Okulda sürekli yenileşme ve değişim olması					

Veli Anketi Sonuçları:(100 veliye uygulandı)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%85	%5	%3	%7	%0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%85	%5	%3	%7	%0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%85	%5	%3	%7	%0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%80	%5	%7	%8	%0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%85	%5	%3	%7	%0

6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%80	%5	%7	%8	%0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%85	%5	%3	%7	%0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%90	%5	%5	%0	%0
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%90	%5	%5	%0	%0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%85	%5	%3	%7	%0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%90	%5	%5	%0	%0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%85	%5	%3	%7	%0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%85	%5	%5	%5	%0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
1	Okulun Temiz ve Düzenli Olması	1	Öğretmenler arasında yetersiz iş birliği			
2	Okul kantininin yeni ve geniş olması	2	Rehberlik hizmetlerinin eksikliği			
3	Okulda yapılan etkinlikler	3	Okulun çok kalabalık olması			
4	Okulun Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Bayraklarının Olması	4	Okul trafiğinin fazlalığı			
5	Okulun hijyenik olması	5				
6	Etkileşimli tahtaların olması					
7	Okul da kursların açılması					
8	Sınıf kitaplığının zengin olması					
9	Öğretmenlerin iyi ve ilgili olması					
10	Görüşlerime değer verilmesi					
11	Okulda yarışma ve etkinliklerin olması					

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. İç paydaşlarla çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve öneriler ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde okulumuzun güçlü ve zayıf yanları, fırsat ve tehditlerini içeren uzun bir liste oluşturulmuştur.

Analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınması amacıyla GZFT analizinde bir önceliklendirme yapılması kararlaştırılmıştır. Önceliklendirmede; bir yandan analizde yer alan hususların ağırlıklandırılması, diğer yandan Stratejik Planlama Ekibinin bilgi birikimi ve tecrübesi ışığında konuların önem derecesine göre sıralanması yöntemleri uygulanmıştır.

Fırsatlar, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen ve okulumuza avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır. Tehditler ise, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır.

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir.

GZFT ANALİZİ

Güçlü Yönlerimiz	Zayıf Yönlerimiz
<ul style="list-style-type: none"> *Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi *Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması *Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması *Genç ve tecrübeli öğretmen kadrosunun olması *Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması *Okulun sosyal, kültürel, sportif etkinliklerdeki başarısı *Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması *Her sınıfta Etkileşimli Tahta olması *ADSL bağlantısının olması *Ders dışı faaliyetlerin yapılması *Konferans Salonunun olması *Güvenlik kameralarının olması *Okul kampusunda spor tesislerinin olması *Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olması 	<ul style="list-style-type: none"> *Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi *Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun asgari ücretli olması *Okuma alışkanlığının az olması *Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması *Nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması *İkili öğretim yapılması nedeniyle sabahçı ve öğlenci öğretmenlerin birbirleriyle yeterli koordinasyon sağlayamaması *İkili eğitim
Fırsatlarımız	Tehditlerimiz
<ul style="list-style-type: none"> *Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği *Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması *Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları İl Özel İdaresinin eğitime desteği *Bakanlığın Okul Öncesi Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması *Hayırseverlerin varlığı *Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması *Okula toplu ulaşımın kolay olması *İnsan kaynaklarının yeterliliği *Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi *Eğitim kadromuzun dinamizmi *Suriyeli öğrenci ve velilerin bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> *Parçalanmış ve problemlili aileler *Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi *Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi *Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu *Okul çevresinin yoğun nüfusa sahip olması *Okulun yoğun trafik kavşağında olması *Okulda Suriyeli öğrenci sayısının fazlalığı

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması Öğrenci devamsızlıklarının az olması
Çalışanlar	Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması -Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.
Veliler	Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.
Bina ve Yerleşke	Derslik sayılarının yeterli olması
Donanım	-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Bütçe	Okul Aile Birliği tarafından bir bütçe sağlanmaktadır
Yönetim Süreçleri	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	İletişime açık bir çalışan grubunun oluşu

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. - Yabancı uyruklu öğrencilerle iletişim de kültürel etkileşime maruz kalmaları.
------------	--

	- Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği
Çalışanlar	Yardımcı personelin sürekli değişmesi
Veliler	Velilerin yersiz şikâyetleri Velilerin aşırı koruyucu olması
Bina ve Yerleşke	Okul çevresinde bulunan trafiğin yoğun olması
Donanım	İnternet bağlantısında yaşanan sıkıntılar
Bütçe	Bütçenin yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin sürelerinin kısa olması Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	İletişim süreçlerinde yaşanan olumsuzluklar Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

Dışsal(Faktörler)

Fırsatlar

Politik	- Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. - Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	-Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması -Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
Teknolojik	-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi - Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği -Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.
Sosyolojik	-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması -İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
Mevzuat-Yasal	- Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği -Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık. Aşırı doyumsuzluk ve ürün eskitme

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;

Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Misyonumuz “Biz, bütün öğrencilerin öğrenebildiği, gelecekte gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek bilgi ve becerilerinin geliştiği, kendine güvenen nesiller yetiştirmek için varız.”

VİZYONUMUZ

Vizyonumuz “Öğrenmeyi bilen, öğrendikçe güçlenen, özgüvenli, milli, manevi değerlerine ve kültürüne bağlı çocuklar yetiştiren model okul olmaktır.”

İlkelerimiz

1	Kararlılık
2	Öz güven ve öz değerlendirme
3	Tarafsızlık
4	Evrensel ve ülke değerlerimize bağlılık
5	Saygınlık, disiplin ve sorumluluk bilinci
6	Öğrenci ve veli odaklılık
7	Çözüm üretme
8	Dürüstlük, şeffaflık ve güven
9	Hesap verebilirlik.
10	İnsana saygı
11	İnanmak, çalışmak ve başarmak
12	Vatanseverlik ve merhamet
13	Sürekli iyileştirme ve yenileştirme
14	Öğrenme, öğretme ve eğitme
15	Önerilere açık olmak ve verilerle ve süreçlerle yönetim

Temel Değerlerimiz	
1	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
13	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
14	Okulumuz temel değerlerini sahiplenir ve gereklerini yerine getirmede kendini sorumlu hisseder. Okulun korunması ve çevreye tanıtılması önemlidir. Öğrencilerin kişiliklerine değer veren planlama; isabetli karar verebilmelerini ve ileri düzeyde öğrenmelerini sağlar.
15	Sağlıklı okul gelişimi için öz değerlendirme esastır. Özgüveni gelişmiş bireyler yetiştirmek, eğitim anlayışımızın esasıdır.
16	Her birey öğrenebilir. Öğrenciler öğrenmeye aktif olarak katıldıklarında en iyi şekilde öğrenirler
17	Her birey öğrenebilir. Öğrenciler öğrenmeye aktif olarak katıldıklarında en iyi şekilde öğrenirler

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	90	95	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	85	90	90	95	100	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	90	90	95	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2,4	2,4	1,0	10	1,0	1,0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1,2	1,2	1,0	1,0	1,0	1,0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimi)	90	90	95	10	100	100
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitimi)	25	25	30	35	40	45

EYLEM PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.a	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi Muhtarlıklar	01Eylül-20 Eylül
1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Ana sınıfı ve 1.Sınıf Öğretmenleri	01Eylül- 20 Eylül
1.1.c	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.d	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.e	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.f	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	artırılacaktır.		
1.1.g	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara öğretmen ve öğrenciler yönlendirilecek	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	15	16	17	18	19	20
PG.2.1.b	Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması (4. Sınıf)	85	90	95	100	100	100
PG.2.1.c	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.d	EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı	25	30	40	50	60	70
PG.2.1.e	Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı	80	85	90	95	100	100
PG.2.1.f	İftihar belgesi alan öğrenci Oranı	12	15	20	25	30	35
PG.2.1.g	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı	90	95	100	100	100	100
PG.2.1.h	Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi Konusunda Yapılan Faaliyet Sayısı	5	6	7	8	9	10

EYLEM PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.a	Okuma saati etkinliğinin içeriği zenginleştirilerek dramatizasyonla desteklenecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.b	Öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.c	EBA Portalı öğretmenlere tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.d	Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.e	Belge alan öğrenciler onore edilerek takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı artırılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.f	İftihar belgesi alan öğrenciler onore edilecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.g	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.h	Paydaşlarla işbirliği yapılarak eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.2.2.b	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı	10	11	12	13	14	15
PG.2.2.c	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinlik Sayısı	15	16	17	18	19	20
PG.2.2.d	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinliklere Katılan Öğrenci Oranı	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.e	Okul Sporları Kapsamında Sportif Faaliyetlerine Katılan Öğrenci Oranı	10	15	20	25	30	40
PG.2.2.f	Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı	2	3	4	5	6	7
PG.2.2.g	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	5	6	7	8	9	10

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.a	Okuma saati etkinliğinin içeriği zenginleştirilerek dramatizasyonla desteklenecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.b	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.c	Müze, örenyeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.d	Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren Sosyal sorumluluk projeleri yürütülecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.e	Belediye ve İl Çevre Orman Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak çevre bilinci konusunda eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.f	Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.g	Yetenek tarama uygulaması yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.h	Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir

Stratejik Hedef 3.1.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı	5	6	10	15	20	25
PG.3.1.b	Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Sayısı/Oranı	2	3	5	10	15	20
PG.3.1.c	Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	10	10	15	20	25	30

PG.3.1.d	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	32	30	25	25	25	25
PG.3.1.e	Ödül alan personel oranı	10	15	20	25	30	35
PG.3.1.f	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.g	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı	4	5	6	7	8	9
PG.3.1.h	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	25	30	35	40	45	50
PG.3.1.i	C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı	10	11	12	13	14	15
PG.3.1.j	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı	0	0	1	2	3	4
PG.3.1.k	Öğretmen memnuniyet oranı	85	90	95	100	100	100

EYLEM PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.a	Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.b	Öğretmenlerin Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitimlere teşviki sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.c	Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.d	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının 25 olması sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.e	Başarılı personellerimizin ödül alması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.f	Personellerimizin mesleki gelişimleri hizmet içi ile sağlanacaktır.	Okul İdaresi Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.g	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde hizmet içi gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Okul İdaresi Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.h	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personellerimiz desteklenecektir.	Okul İdaresi Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.i	C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmenlerimiz desteklenecektir.	Okul İdaresi Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.j	Öğretmenlerimizin uluslararası hareketlilik programlarına katılmaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.k	Öğretmenlerimizin okulumuzdan %100 memnun olmaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2.

Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	FCL (Future Classroom Lab) Sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.2.b	Eko Okul Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	0	0	2	5	6	7
PG.3.2.c	Beslenme Dostu Okul Sertifika Sayısı (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.2.d	Beyaz Bayrak Sertifika Sayısı (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.e	Kütüphanede yer alan kitap sayısı	250	300	400	500	600	700
PG.3.2.f	Geri Dönüşüm Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	5	5	10	15	20	25
PG.3.2.g	Şube başına düşen öğrenci sayısı	15	15	16	17	18	18
PG.3.2.h	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	10	15	20	30	40	50
PG.3.2.i	Tasarruf edilen kaynak miktarı	10	15	20	25	30	40
PG.3.2.j	Ulusal ve uluslararası projelerden alınan mali destek	75	80	90	95	100	100
PG.3.2.k	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı	2	3	4	5	6	7
PG.3.2.l	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı	10	15	20	25	30	35

EYLEM PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.a	FCL (Future Classroom Lab) sayısının en az bir olmasına çalışılacaktır.	Okul Müdürü Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.b	Eko Okul Kapsamında Yapılan Etkinlik her yıl arttırılacaktır.	Okul Müdürü Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.c	Beslenme Dostu Okul Sertifika alınmaya çalışılacaktır.	Okul Müdürü Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.d	Beyaz Bayrak Sertifika alma kriterleri sürekli olarak yerine getirilecektir.	Okul Müdürü Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.e	Okulumuzda kurulan Sokak Kütüphanesi Projesi kapsamında yer alan kitap sayısı güncellenecek ve arttırılacak.	Okul Müdürü Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.f	Geri Dönüşüm Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı arttırılarak Sıfır Atık Projesi'ne katkı sağlanacaktır.	Okul Müdürü Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.g	Normal eğitime geçiş kapsamında şube başına düşen öğrenci sayısı 35'in altına düşürülecektir.	Okul Müdürü Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.h	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanları arttırılacaktır.	Okul Müdürü Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.i	Tasarruf edilen kaynak miktarı her yıl arttırılacaktır.	Okul Müdürü Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.j	Ulusal ve uluslararası projelerden alınan mali destek için projeler üretilecektir.	Okul Müdürü Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.k	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı daha da arttırılacaktır.	Okul Müdürü Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.3.

Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.3.3.b	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	250	255	260	300	350	400
PG.3.3.c	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	10	11	12	13	14	15
PG.3.3.d	Veli memnuniyet oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.3.3.e	Çalışan Memnuniyet Anketinden Çıkan İyileştirmeye Açık Alan Sayısı	5	5	5	5	5	5

EYLEM PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.a	Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir.	Okul Müdürü Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.b	Okul internet sayfasının sürekli takip edilmesi için gerekli çalışmalar ve güncellemeler yapılacaktır.	Okul Müdürü Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.c	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	Okul Müdürü Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.d	Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir.	Okul Müdürü Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.e	İyileştirmeye açık alanlara yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürü Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	14.000,00	16.000,00	16.000,00	18.000,00	15.000,00	79.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	14.000,00	16.000,00	16.000,00	18.000,00	15.000,00	79.000,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	56.000,00	64.000,00	84.000,00	102.000,00	124.000,00	430.000,00
TOPLAM	84.000,00	96.000,00	116.000,00	138.000,00	154.000,00	588.000,00

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

TEMALAR	STRATEJİK AMAÇLAR – HEDEFLER	MALİYETİ				
		2019	2020	2021	2022	2023
EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	STRATEJİK AMAÇ 1	4.000,00	6.000,00	6.000,00	8.000,00	8.000,00
	Stratejik Hedef 1.1	4.000,00	6.000,00	6.000,00	8.000,00	8.000,00
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	STRATEJİK AMAÇ 2	10.000,00	12.000,00	14.000,00	16.000,00	18.000,00
	Stratejik Hedef 2.1	4.000,00	5.000,00	6.000,00	7.000,00	8.000,00
	Stratejik Hedef 2.2	4.000,00	5.000,00	6.000,00	7.000,00	8.000,00
KURUMSAL KAPASİTE	STRATEJİK AMAÇ 3	18.000,00	12.000,00	16.000,00	18.000,00	18.000,00
	Stratejik Hedef 3.1	10.000,00	10.000,00	12.000,00	14.000,00	16.000,00
	Stratejik Hedef 3.2	15.000,00	20.000,00	25.000,00	30.000,00	35.000,00
	Stratejik Hedef 3.3	15.000,00	20.000,00	25.000,00	30.000,00	35.000,00
Amaçların Toplam Maliyeti		84.000,00	96.000,00	116.000,00	138.000,00	154.000,00
TOPLAM MALİYET		588.000,00				

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama, izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Okulumuz Stratejik Planının onayı alınıp uygulamaya geçilmesi ile beraber izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik plan doğrultusunda hazırlanan yıllık eylem planı ve gerçekleştirme durumu her yıl takip edilerek raporlanacaktır.

Performans göstergelerinin yıllara göre takibi yapılırken her yıl okulumuz süreç sahipleri, iyileştirme ekipleri, kulüpler, e-okul öğrenci veri tabanından alınan veriler değerlendirilerek sonuçlara ulaşılabilecektir. SP uygulama ve sonuçları, kalite unsurları açısından (katılımcılık, kurum içi/kurumlar arası işbirliği ve koordinasyon, iç/dış paydaşlarda sahiplenme, elde edilen sonuçların sürdürülebilirliği ve temel politika belgeleri ile uyumu vb. hususlar) değerlendirilecektir. Hedeflerle ilgili birimler, uygulama sorumluluğunun yanı sıra izleme ve değerlendirmeye ilişkin temel verilerin sağlanmasından da sorumludur. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin, yapılan faaliyetin gerçekleştirme zamanına bağlı olarak belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması sağlanacaktır. Her ay süreç sahipleri toplantıları ve Şubat, Mayıs, Kasım aylarında SYE ve SPE tarafından İzleme Değerlendirme Raporu ve Faaliyet Sonu Raporu aracılığıyla izleme değerlendirme yapılmaktadır. Ocak ve Haziran ayında da eylem planının gerçekleştirme durumu performans göstergeleri ve stratejiler bazında belirlenmektedir. Stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

Bu doğrultuda yapılan çalışmalarla uygulamalarda aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak hedeflere ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım sergilenmiş olacaktır. Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde.